

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Теремок» с. Базарные Матаки  
Алькеевского муниципальноо района Республики Татарстан

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
МБДОУ детский сад «Теремок»  
с. Базарные Матаки  
Протокол № 1 от «26» 08 2024г.

УТВЕЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детского сада  
«Теремок» с. Базарные Матаки  
Алькеевского МР РТ  
М.М. Бадертдинова/



Введено в действие приказом  
№ «187» 26 08 2024 г.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада «Теремок» с. Базарные Матаки  
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан.  
на 2024-2025 учебный год

### Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» с. Базарные Матаки Алькеевского муниципального района Республики Татарстан составлен в соответствии:

-Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» с. Базарные Матаки Алькеевского муниципального района Республики Татарстан ;

СП к.4.3648-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

**-обязательная часть** — 60% от общего нормативного времени - обеспечивает выполнение обязательной части ООП ДОУ. В обязательной части плана определено минимальное количество ООД, отведенное на образовательные области, определенные в ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы. Программы и не противоречит ФГОС ДО.

**-часть, формируемая участниками образовательных отношений — 40%** от общего нормативного времени. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МБДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий Республики Татарстан, реализовывать приоритетное направление МБДОУ. Она формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности

Организация основной образовательной деятельности:

- по познавательному развитию - Формирование целостной картины мира «Эйленэ -тирэ белэн таньштыру»;

- по социально-коммуникативному развитию - «Социаль - коммуникатив үсеш»

осуществляется на родном татарском языке

Обязательная часть представлена с учетом ООП ДО в соответствии ФОПи ФГОС ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает:

- Региональная программа дошкольного образования (автор Р.К.Шаехова, Казань, 2012 г.)

- Региональная образовательная программа дошкольного образования “Куаныч — радость познания» (автор Р.К.Шаехова, Казань, 2016 г.)

-Программа «Изучаем русский язык» (автор сост.С.М.Гаффарова, Казань, 2012 г.)

- Программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (авт. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева).

В обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность детей, по освоению образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения.

В части, формируемой участниками образовательных отношений в учебном плане определено время на образовательную деятельность детей, по освоению региональной программы, направленной на обогащение детского развития посредством приобщения к

истокам национальной культуры, краеведению, изучению татарского (родного), русского языка. Деятельность по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста в рамках реализации программы «Ладушки», организуется во всех возрастных группах на занятиях, в режимных периодах и через проведение праздников, развлечений.

Обучение русскому языку осуществляется с русскоязычными детьми, начиная со первой младшей группы (1-2 года) и проводится воспитателем по обучению детей русскому языку и воспитателями групп в форме игры в рамках режима дня.

Начиная со средней группы, вводится обучение детей русскому языку 3 раза в неделю в режимные моменты.

Для организации обучения детей русскому языку в режимные моменты переносятся следующее:

В старшей группе:

- «Конструктивно — модельная деятельность»

В подготовительной группе:

- «Конструктивно — модельная деятельность»

Исходя из этого, реализация задач этих образовательных областей переносятся в режимные моменты.

Кроме образовательной деятельности по обучению детей русскому языку, воспитатель по обучению детей русскому языку ведет индивидуальную работу с детьми в свободное от образовательной деятельности время, а также работу с педагогами и родителями.

Воспитатели групп создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала образовательной деятельности по обучению детей русскому языку.

#### **Методическое обеспечение, для реализации обязательной части Программы**

Образовательные области	Наименование методической литературы
Социально-коммуникативное развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. — М: Мозаика-Синтез, 2016.-368с.; Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет М., Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Мозаика синтез, 2008.
Познавательное развитие	“Играю и изучаю” для детей 2-3 лет, Сафиуллина Г.М., Казань, 2015 г. “Играю и изучаю” для детей 2-3 лет, Фахриева Г.Н., Казань, 2015 г. “Ознакомление с окружающим миром” старшая группа, Гарипова Н.Г., Ахметова Р.С., Казань, 2016г. “Учимся математике” 3.Г.Шарафутдинова, Ф.В.Хазратова для старшей группы, Казань, 2016 г. Формирование элементарных математических представлений, 2-3, 4-5, 5-6. 6-7. И.А. Поморева, В.А. Позина. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготов. группа, Соломенникова О.А., М.:Мозаика-Синтез, 2016; Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, младшая группа, старшая группа, подготов. группа, Дыбина О.В, М.:Мозаика-Синтез, 2016.
Речевое развитие	«Мои первые предложения» для детей 2-3 лет, Гарафиева Г.З., Казань, 2015 г. «Развитие татарской речи как родной» старшая группа Набиуллина Г.А., Гилязова Л.Г., Казань, 2016 г. Развитие речи в детском саду. Средняя гр., вторая группа раннего возраста, младшая группа, Гербова В.В, М.:Мозаика-Синтез, 2016

Художественно-эстетическое развитие	<p>«Играю-изучаю», для детей 2-3 лет, Шагиева М.Г., Зиннатова Г.И., Казань, 2015г.</p> <p>«Изобразительная деятельность и конструирование» старшая группа, Зиннатова Р.М., Казань, 2016 г.</p> <p>“Конструирование из строительного материала: Пособие для воспитателя дет. сада”: Л.В.Куцакова — Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду, млад.гр, ср. гр., стар. гр., подг.гр. Т.С.Комарова Мозаикасинтез, 2016;\</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду, подготов. гр., средняя группа, старшая группа, Лыкова, Издательский дом «Цветной мир», 2014;</p> <p>«Музыкальное воспитание в детском саду» 2-7 лет.- М.Б.Зацепина М.:Мозаика-Синтез, 2016.</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурные занятия с детьми 3-4,4-5,5-6 лет», Москва «Просвещение», Пензулаева Л.И.2015; Пензулаева Л.И.</p> <p>«Оздоровительная гимнастика»: Комплекс упражнений. Для занятий 3-7 лет.- М.: - Мозаика Синтез, 2014г.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Гафарова С.М. Изучаем русский язык: программа, методические рекомендации, Казань, 2013;</p> <p>Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Казань, 2012;</p> <p>Региональная образовательная программа дошкольного образования “Сөөнеч - радость познания» (автор Р.К.Шаехова, Казань, 2016 г.)</p> <p>Ахмадиева Р.Ш. Сборник материалов республиканского семинара-совещания по итогам смотра-конкурса среди воспитателей «Зелёный огонёк-2014», Казань, 2014;</p> <p>З.Г. Ибрагимова, Г.Р. Гилязутдинова, Ф.Д. Залялютдинова, А. К. Гибадуллина, Әйлән- —бәйлән. Балалар бакчасында музыка. Казан — Татарстан китап нәшрияты, 2016; Г.Э.Нәбиуллина, Л.Г. Гыйляжева, Балалар доньясы .Хрестоматия, Казан — Татарстан китап нәшрияты, 2016;</p> <p>Латинова В.З., Сабый дәрәс сөйләшсен. Методическое пособие для логопедов и учителей, Казань: «Магариф» 2009</p> <p>Закирова К.В.Балачак-уйнап-көлеп-үсәр чак.Казан,2012</p> <p>Закирова К.В.Әй уйныйбыз,уйныйбыз.Казан ,2013</p>
Познавательное развитие	<p>Ф. В. Хазратова, З.Г. Шарафутдинова, И.Ж., Хабибуллина Математика өйрәнәбез 5-6 яшь, 4-5яшь. Казан — Татарстан китап нәшрияты, 2016;</p> <p>Әйләнә-тирә дөнья белән танышу Н.Г.Гарипова, Р.С.Эхмәтова, Ф.М.Хасанова, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016</p>
Речевое развитие	<p>Зарипова З.М., Зуфарова Р.С и т.д.Туган телдә сөйләшәбез, 5-7 яшь. .Казань, «Фолиант», 2012;</p> <p>Закирова К.В.Балачак аланы. Казань, РИЦ, 2011.Закирова К.В. ; Кашапова М.Ф. Балалар бакчаларында сөйләм үстерү программасы. Казан, “Магариф”, 2004;</p> <p>Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтагеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма / Ф.В.Хазратова, З.Г.Шарафетдинова, И.Ж.,Хабибуллина. — Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012;</p> <p>Туган телдә сөйләшәбез 2-3,3-4 4-5 яшь. Методик кулланма / Ф.В.Хазратова, З.Г.Шарафетдинова, И.Ж.,Хабибуллина. — Казан: «Фолиант», 2013;</p> <p>Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшәргә өйрәтү убуенча методик ярдәмлек / Таз.:З.М. Зарипова, Л.Н.Важиева, Р.С.Зөфарова һ.б. — Казан: «Фолиант», 2012;</p>

	<p>Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: методик кулланма: мактәпкә эзерлек төркемендә эшләуче тәрбиячеләрнен/ Р.К.Шаехова — Казан: Татарстан Республикасы, «Хәтер» нәшрияты, 2011;</p> <p>Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста / С.М.Гаффарова и др. — Казань: Татарское республиканское издательство Хәтер, 2011; Г.Ә.Нәбиуллина, Л.Г. Гыйлжева, В.М. Камалова, Татар телендә сөйләм үстөрү. 4-5 яшь, 5-6 яшь, Казан — Татарстан китап нәшрияты, 2016</p>
Художественно эстетическое развитие	Р.М. Зиннатова, Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016; Балалар дөньясы, хрестоматия, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016; Әйлән-бәйлән, хрестоматия, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016
Физическое развитие	Пензулаева — Физическая культура для малышей, М.: 1986; К. В. Закирова “Уйный- уйный үсәбез” «Мэгариф», 2005.

Парциальные программы:

- Марданова А.А. “Уйный-уйный өйрәнәбез: методик тәкъдимнәр жьентьтыгы”, 2019
- Ахмадиева Р. Ш. «Обучение детей в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах» вариативная модуль к образовательной области «Познавательное развитие», 2017 г.
- Ахмадиева Р. Ш. «Обучение детей в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах» вариативная модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», 2016г.
- Ахмадиева Р. Ш. «Обучение детей в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах» вариативная модуль к образовательной области «Речевое развитие», 2021г.
- Ахмадиева Р.Ш. «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»
- Ахмадиева Р. Ш., Воронина Е. Е. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»
- Р.Н.Миннеханов, Р.Ш.Ахмадиева, М.Х.Валиев, Х.Х Валиахметов, Г.Р.Закирова «Юллар имин булып бергәләп!». Все программы соответствуют ФГОС ДО.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано, в ходе освоения пяти образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, заданным ФГОС ДО и ФОП ДО, включающими в себя структурные единицы:

- «Социально-коммуникативное развитие» содержит следующие модули: «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Труд», «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»; нравственно-патриотическое воспитание, «Родина» и «Природа», социализация, развитие общения, духовно-нравственное воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности жизнедеятельности, ребенок в семье и сообществе.
- «Познавательное развитие» содержит следующие модули: «Сознание», «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»; развитие познавательно - исследовательской деятельности, приобщение к социально-культурным ценностям, формирование элементарных

математических представлений, ознакомление с миром природы.

-«Речевое развитие» содержит следующие модули: «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество», «Жизнь», «Милосердие», «Добро» приобщение к художественной литературе, развитие речи.

-«Художественно-эстетическое развитие» содержит следующие модули: «Сознание», «Культура», «Красота», «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»; приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность.

-«Физическое и оздоровительное развитие» содержит следующие модули: «Здоровье», «Жизнь», «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» формирование наглядных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура, развитие игровой деятельности.

Учебная нагрузка основана на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- соблюдение между обязательной части программы (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%) в учебном плане;
- сохранение преемственности между основной (обязательной) частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

В Учреждении функционирует 3 группы

Младшая группа (от 1 года до 4 лет) -1 группа;

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — 1 группа;

Подготовительная к школе группа (5-7 лет)- 1 группа.

Структура и комплектование групп происходит с учетом возраста детей и соблюдение норм наполняемости.

Учебный год начинается с 1 сентября 2024 г. по 31 мая 2025 г.

С 01.06.2025г. по 31.08.2025г. - летний оздоровительный период.

Объем образовательной нагрузки в течение дня СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Учреждение работает в режиме шестидневной рабочей недели.

### Объем недельной образовательной нагрузки на ребенка

Возрастная группа	I Младшая подгруппа (от 1 года до 3 лет)	II младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая подгруппа (6 год жизни)	Подготовительная к школе подгруппа (7 год жизни)
Всего занятий в неделю	5+(5 во второй половине дне)	10	10, из них I занятие во второй половине	14, из них 1 занятие во второй половине	15, из них 1 занятие во второй половине дня
Длительность ООД (мин.)	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Перерывы между деятельностью	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	1ч 40 мин	2ч 30 мин	3ч 20 мин	6ч 15 мин	7 ч 30 мин
Объем образовательной нагрузки в первой половине дня	10 минут	30 минут	40 минут	50 минут	1,5 часа
Объем образовательной нагрузки во второй половине дня			20 минут	25 минут	30 минут

1.Обязательная часть -60%											
Направления, образовательные области	Первая младшая группа раннего возраста (1-3 лет)	Вторая младшая группа (3-4 лет)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
<b>Федеральный компонент</b>											
1.1	О.О. «Познавательное развитие»	1	38	2	76	2	76	2	76	3	114
	Игры занятия с дидактическим материалом	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Ознакомление со строительным материалом		-							-	
	Расширение ориентировки в окружающем	-				-	-			-	
	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	1	38	1	38	1	38	1	38	2	76
	Ознакомление с окружающим миром	1	38	1	38	1	38	1	38	1	38
1.2	О.О.«Художественно-эстетическое развитие»	4	152	4	152	4	152	4	152	5	190

	Рисование	1	38	1	38	1	38	2	76	2	76
	Лепка	1	38	0,5	19	0,5	19	0,5	19	0,5	19
	Аппликация	-		0,5	19	0,5	19	0,5	19	0,5	19
	Музыка	2	76	2	76	2	76	2	76	2	76
1.3	О.О. «Физическое развитие»	3	114	3	114	3	114	3	114	3	114
	Физическая культура в помещении	3	114	3	114	3	114	2	76	2	76
	Развитие движение	-	-	-		-			-		
	Физическая культура на прогулке	1	38	1	38	1	38	1	38	1	38
1.4	О.О. «Речевое развитие»	2	76	1	38	1	38	1	38	1	38
	Чтение художественной литературы	Ежедневно перед сном,режимные моменты									

1.5	О.О. «Социально-коммуникативное развитие»	Работа по 3-м направлениям в рамках режима дня (“Социализация”, “Развитие общения”, “Нравственное воспитание”, “Самообслуживание”, “Самостоятельность”, “Трудовое воспитание”, “Формирование основ безопасности” (в быту, в природе), “Патриотическое воспитание”									
	ИТОГО	8	304	9	342	9	342	9	342	11	418

## 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40%

2.1.	О.О. «Речевое развитие»	2	76	1	38	2	76	6	228	6	228
	Обучение русскому языку	Реализуется в режимных моментах						2 + 1 в реж. м.	76	2+1 в реж. м.	76
	Развитие речи	2	76	1	38	1	38	1	38	1	38
	Развитие речи и начало грамоты	-		-		-				1	38
	Приобщение к художественной литературе	Ежедневно реализуется в ходе режимных моментов									



2.2	О.О.«Художественно-эстетическое развитие»										
	Конструктивно-модельная деятельность				-		1	38	1	38	
ИТОГО		2	76	1	38	2	76	6	228	6	228
ИТОГО МАКСИМАЛЬНАЯ НАГРУЗКА		10	380	10	380	10	380	14	494	15	570

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно в каждой группе
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно в каждой группе
Игровая деятельность	Ежедневно в каждой группе
Чтение художественной литературы	Ежедневно в каждой группе
Дежурства	Со средней группы
Прогулки	Ежедневно в каждой группе
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно в каждой группе
Познавательная исследовательская деятельность	Ежедневно в каждой группе
Самостоятельная игра	Ежедневно в каждой группе
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно в каждой группе
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно в каждой группе
Гигиенические процедуры	Ежедневно в каждой группе